Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ СШ № 120)

им. Героев Сталинграда пр-кт, д. 31, Волгоград, 400112. Тел. (8442) 67-05-80, 67-70-58
E-mail: school120@volgadmin.ru тел./факс: (8442) 67-05-80
ОКПО 22436732 ОГРН 1033401201790 ИНН/КПП 3448015990/344801001

Согласовано Зам.директора по ВР _____О.Ю.Овечкина 31.08.2026г.	Введено в действие Приказом по МОУ СШ №120 От 31.08.2026г. №291-ОД	Директор МОУ СШ №120 _____И.А.Алещенко 31.августа 2026г.

Иван Алексеевич Алещенко
Подписан: Иван Алексеевич Алещенко
DN: OU=директор, O=" МОУ СШ №120", CN=Иван Алексеевич Алещенко, E=school120@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-11-18 18:20:17
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для учащихся 6-11 классов
количество часов – 34 часа
срок реализации – 1 год
каждый Четверг месяца

на 2026-2027 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № 1 от «31» _августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

2026г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ СШ № 120)

им. Героев Сталинграда пр-кт, д. 31, Волгоград, 400112. Тел. (8442) 67-05-80, 67-70-58
E-mail: school120@volgadmin.ru тел./факс: (8442) 67-05-80
ОКПО 22436732 ОГРН 1033401201790 ИНН/КПП 3448015990/344801001

Согласовано Зам.директора по ВР _____О.Ю.Овечкина 31.08.2026г.	Введено в действие Приказом по МОУ СШ №120 От 31.08.2026г. №291-ОД	Директор МОУ СШ №120 _____И.А.Алещенко 31.августа 2026г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

для учащихся 6-11 классов
количество часов – 34 часа
срок реализации – 1 год
каждый Четверг месяца

на 2026-2027 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № 1 от «31» _августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия-мои горизонты» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС ООО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО),
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО),
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024№ 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024№ 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- письмом Министерства просвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (вместе с «Методическим письмом для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся»);
- методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса в неурочной деятельности

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов МОУ СШ № 120.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знание в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в том числе профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно - профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, то есть интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Место и роль курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов из класса в класс.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с Рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МОУ СШ № 120. Это позволяет на практике соединить обучающую и в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания:

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностнозначимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Тема1.Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие «Открой свое будущее»(1час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего бразования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы»(6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Энергетический комплекс Волгоградской области (1час)

Занятие посвящено энергетическому комплексу Волгоградской области, его значению для экономики региона, промышленности и повседневной жизни людей. Раскрываются основные направления энергетики, крупнейшие энергетические объекты региона, современные профессии отрасли и возможности получения профильного образования.

6-7 класс. Общая характеристика энергетического комплекса Волгоградской области. Значение электроэнергии в жизни человека, работе школ, предприятий и городской инфраструктуры. Основные источники электроэнергии в регионе: гидроэнергетика, тепловая и солнечная энергетика. Знакомство с Волжской ГЭС, солнечными электростанциями региона и базовыми профессиями отрасли.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности в энергетической отрасли, особенности работы энергетических объектов региона. Сравнение традиционных и альтернативных источников энергии, их преимуществ, ограничений и влияния на окружающую среду. Необходимые профессионально важные качества специалистов энергетики. Образовательные возможности: профильное обучение, среднее профессиональное образование, направления подготовки в энергетической сфере.

10-11 класс. Современные тенденции развития энергетического комплекса Волгоградской области: цифровизация, автоматизация, энергосбережение и развитие возобновляемых источников энергии. Роль энергетики в обеспечении работы промышленных предприятий региона. Высокотехнологичные профессии отрасли, необходимые компетенции и перспективы профессионального развития. Образовательная траектория: выбор профильного обучения, подготовка к поступлению в колледжи и вузы, программы целевого обучения, направления среднего профессионального и высшего образования в сфере энергетики.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны.

Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие

диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».
6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее – АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Тема 7. Сельское хозяйство Волгоградской области (1час)
Занятие посвящено агропромышленному комплексу Волгоградской области, его значению для экономики региона и страны, обеспечению продовольственной безопасности, а также современным профессиям аграрной отрасли. Раскрываются ключевые направления сельского хозяйства региона, достижения агропромышленного комплекса, востребованные профессии, профессионально важные качества специалистов и возможности получения профильного образования.
6-7 кл. Общая характеристика сельского хозяйства Волгоградской области. Значение аграрной отрасли в жизни человека, развитии региона и обеспечении продуктами питания. Знакомство с основными направлениями АПК: растениеводством, животноводством, переработкой сельскохозяйственной продукции. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие обучающимся в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в сфере агропромышленного комплекса Волгоградской области. Знакомство с достижениями АПК региона, крупными сельскохозяйственными предприятиями, современными технологиями и востребованными профессиями отрасли. Необходимые профессионально важные качества специалистов сельского хозяйства. Образовательная траектория: выбор профильных предметов, участие в профессиональных пробах, знакомство с программами среднего профессионального образования и направлениями подготовки в сфере АПК.
10-11 кл. Роль сельского хозяйства Волгоградской области в обеспечении продовольственной безопасности страны, развитии экономики региона и внедрении современных агротехнологий. Особенности построения карьеры в аграрной сфере, востребованные компетенции, профессионально важные качества и перспективы профессионального развития. Образовательная траектория: выбор профильного обучения, подготовка к поступлению в колледжи и вузы, направления среднего профессионального и высшего образования в сфере АПК, возможности целевого обучения и дальнейшего трудоустройства в аграрной отрасли региона.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1час)
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1час)
Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы

и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

10-11кл. Профессиональноважныекачестваиособенностипостроенияпрофессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей инженерии. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема11. Россия деловая: предпринимательство (1час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1час)

Знакомствообучающихсясосферойдорожногостроительстваисозданиядорожнойи

транспортной инфраструктуры. Достижения иперспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема14. Россия деловая: международное сотрудничество (1час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в

формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие (1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями.Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Региональный рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся (1 час)

Занятие посвящено функциональным возможностям Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», современному рынку труда Волгоградской области и роли Центра занятости населения в профессиональном самоопределении и трудоустройстве молодежи. Обучающиеся знакомятся с востребованными и перспективными профессиями региона, сервисами платформы «Работа в России», возможностями временного трудоустройства, профессионального обучения и построения карьерного маршрута.

6-7 кл. Обучающиеся получают общее представление о рынке труда Волгоградской области, узнают, какие профессии востребованы сегодня и какие отрасли активно развиваются в регионе. Рассматриваются возможности Единой цифровой платформы «Работа в России» и роль Центра занятости населения в выборе профессии. В игровой форме школьники знакомятся с перспективными профессиями региона и учатся соотносить свои интересы с различными направлениями профессиональной деятельности.

8-9 кл. Обучающиеся знакомятся с востребованными профессиями Волгоградской области, особенностями регионального рынка труда и возможностями временного трудоустройства подростков. Рассматриваются программы Центра занятости населения по организации летней занятости, профессиональному консультированию и сопровождению школьников. Особое внимание уделяется знакомству с сервисами платформы «Работа в России», которые помогают найти подходящие вакансии и построить индивидуальную профессиональную траекторию.

10-11 кл. Обучающиеся изучают возможности Центра занятости населения как одного из основных помощников в трудоустройстве молодежи. Рассматриваются востребованные и перспективные профессии Волгоградской области, региональные ярмарки вакансий, меры государственной поддержки молодых специалистов и возможности временного трудоустройства в летний период. Школьники знакомятся с сервисами платформы «Работа в России», учатся анализировать вакансии, требования работодателей и планировать собственный профессиональный маршрут.

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны.

Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Химическое золото региона: чем гордится Волгоградская область (1час)

Занятие посвящено химической и нефтехимической промышленности Волгоградской области, её значению для экономики региона и современным профессиям отрасли. Обучающиеся знакомятся с ведущими предприятиями региона, направлениями химического производства, востребованными специалистами и возможностями получения профильного образования. Особое внимание уделяется связи школьных предметов с реальными производственными процессами и перспективам профессионального развития в химической отрасли.

6-7 класс. Обучающиеся знакомятся с продукцией химической промышленности, которую используют в повседневной жизни, и узнают, какие предприятия работают в Волгоградской области. На примере АО «Каустик» и АО «Волжский Оргсинтез» рассматриваются основные направления производства. В игровой форме школьники знакомятся с профессиями лаборанта, аппаратчика химического производства и инженера-химика.

8-9 класс. Рассматривается роль химической промышленности в экономике Волгоградской областиидеятельностькрупнейшихпредприятийрегиона,включаяАО«Каустик»,ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка» и завод «Омсктехуглерод». Обучающиеся знакомятся с востребованными профессиями отрасли, образовательными организациями региона и выполняют практическое задание по выбору специалистов для предприятий химического комплекса.

10-11класс. Обучающиесяизучаютсовременныенаправленияразвитияхимической

промышленности региона: экологичные технологии, новые материалы и импортозамещение. Рассматриваются перспективные инженерные и научные профессии, возможности обучения в ВолгГТУ, а также целевая подготовка специалистов для предприятий химической и нефтехимической отрасли Волгоградской области.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Крылья над Волгой: беспилотные технологии региона (1час)

Занятие посвящено беспилотным технологиям и их применению в Волгоградской области, их значению для развития экономики региона, промышленности, сельского хозяйства, экологии, энергетики, транспортной инфраструктуры и сферы безопасности. Раскрываются основные направления использования беспилотных авиационных систем, современные профессии отрасли, востребованные навыки и возможности получения профильного образования в Волгоградской области.

6-7 класс. Общая характеристика беспилотных технологий и сфер их применения в Волгоградской области. Значение беспилотных авиационных систем в решении практических задач региона: мониторинге территорий, сельскохозяйственных угодий, объектов инфраструктуры, экологической обстановки и природных рисков. Знакомство с базовыми профессиями в сфере беспилотных технологий, интересами, учебными предметами и дополнительным образованием, помогающими обучающимся в будущем развиваться в данном направлении.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности в сфере беспилотных авиационных систем, основные направления применения в экономике Волгоградской области: агропромышленныйкомплекс,энергетика,промышленность,логистика,экология,безопасность и мониторинг территорий. Знакомство с востребованными профессиями отрасли, необходимыми профессионально важными качествами и базовыми навыками специалистов. Образовательная траектория: выбор профильных предметов, участие в профессиональных пробах,развитиетехническихицифровыхкомпетенций,знакомствоспрограммамисреднего

профессионального образования и направлениями подготовки в сфере беспилотных авиационных систем, робототехники, программирования и обработки данных.
10-11 класс. Роль беспилотных технологий в развитии экономики Волгоградской области, модернизации сельского хозяйства, промышленности, энергетики, транспортной инфраструктуры и системы мониторинга территорий. Современные тенденции отрасли: автоматизация, искусственный интеллект, анализ данных, развитие беспилотных авиационных систем и цифровых сервисов. Востребованные компетенции, профессионально важные качества и перспективы профессионального развития специалистов. Образовательная траектория: выбор профильного обучения, подготовка к поступлению в колледжи и вузы, направления среднего профессионального и высшего образования в сфере беспилотных систем, инженерии, ИТ, робототехники и анализа данных, возможности целевого обучения и дальнейшего трудоустройства в регионе.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1час).
Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Высокотехнологичная медицина Волгоградской области (1 час).
Занятие посвящено развитию медицины и высокотехнологичной медицинской помощи в Волгоградской области. Знакомство с современными медицинскими центрами региона, инновационными технологиями, достижениями волгоградских ученых и востребованными профессиями в сфере медицины и фармации.
6-7 класс. Понятие высокотехнологичной медицины на примере современных медицинских центров Волгоградской области: областного кардиоцентра, МНТК «Микрохирургия глаза» и онкологического диспансера. Современные медицинские технологии, работа лазеров и томографов. Знакомство с профессиями хирурга, медицинской сестры и специалиста по диагностике.
8-9 класс. Достижения ВолгГМУ и Научного центра инновационного лекарственного средства, а также разработки волгоградских ученых в сфере медицинских технологий. Знакомство с особенностями профессий врача, фармацевта, медицинского инженера и исследователя, а также возможностями получения медицинского образования в регионе после 9 класса.
10-11 класс. Современные направления развития медицины и фармации Волгоградской области: высокотехнологичная медицинская помощь, ядерная медицина, телемедицина и разработка новых лекарственных препаратов. Перспективные профессии отрасли, образовательные маршруты подготовки специалистов в ВолгГМУ и возможность целевого обучения от медицинских организаций региона.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия (1час)
Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».
6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи

(«Программирование»,

«Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Укротители огня: как закаляется сталь Волгограда (1час)

Занятие посвящено металлургической промышленности Волгоградской области, её историческому значению, роли в экономике региона, современным технологиям производства и востребованным профессиям отрасли. Раскрываются основные направления металлургического производства, крупнейшие предприятия региона, вклад сталинградских металлургов в историю страны, профессионально важные качества специалистов и возможности получения профильного образования.

6-7 класс. Общая характеристика металлургической промышленности Волгоградской области. Значение металла и металлургического производства в повседневной жизни человека, развитии промышленности, строительства, транспорта и инфраструктуры региона. Знакомство с историей металлургических предприятий Волгоградской области, основными этапами производства стали и базовыми профессиями отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие обучающимся в будущем развиваться в профессиях металлургической сферы.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности в металлургической отрасли Волгоградской области. Знакомство с ведущими металлургическими предприятиями региона, современными технологиями производства, востребованными рабочими и инженерными профессиями. Необходимые профессионально важные качества специалистов металлургии, особенности условий труда и профессиональной подготовки. Образовательная траектория: выбор профильных предметов, участие в профессиональных пробах, знакомство с программами среднего профессионального образования и направлениями подготовки для работы на металлургических предприятиях региона.

10-11 класс. Металлургия как современная высокотехнологичная отрасль, обеспечивающая развитие промышленности, машиностроения, строительства и инфраструктуры Волгоградской области. Современные тенденции развития отрасли: автоматизация производства, цифровизация технологических процессов, повышение эффективности и безопасности металлургического производства. Востребованные компетенции, профессионально важные качества и перспективы построения карьеры в металлургической сфере. Образовательная траектория: выбор профильного обучения, подготовка к поступлению в колледжи и вузы, направления среднего профессионального и высшего образования, возможности целевого обучения и дальнейшего трудоустройства на предприятиях региона.

Тема 30. Волгоградская область – Кузница эффективных кадров (1час)

Занятие посвящено трудовой истории Волгоградской области, людям труда, развитию промышленности, сельского хозяйства, энергетики и профессиям, которые внесли значимый вклад в развитие региона и страны. Раскрываются примеры трудовой доблести, роль крупнейших предприятий региона, исторически значимые и современные профессии, профессионально важные качества специалистов и возможности профессионального развития в Волгоградской области.

6-7 класс. Общая характеристика трудовой истории Волгоградской области и её значения для развития региона. Знакомство с примерами трудовой доблести, крупными промышленными, энергетическими и аграрными объектами, а также профессиями, связанными с созидательным трудом. Рассматривается значение труда строителей, металлургов, сварщиков, токарей, энергетиков и работников сельского хозяйства для экономики региона, и повседневной жизни людей. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие обучающимся в будущем развиваться в востребованных профессиональных направлениях.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности в ключевых отраслях экономики Волгоградской области: промышленности, сельском хозяйстве, энергетике и производственной сфере. Знакомство с исторически значимыми и современными профессиями региона, изменениями в содержании труда под влиянием новых технологий, автоматизации и цифровизации. Необходимые профессионально важные качества специалистов, особенности профессиональной подготовки и карьерных возможностей. Образовательная траектория: выбор профильных предметов, участие в профессиональных пробах, знакомство с программами среднего профессионального образования и направлениями подготовки для работы в ведущих отраслях экономики Волгоградской области.

10-11 класс. Роль трудового потенциала Волгоградской области в развитии промышленности, энергетики, агропромышленного комплекса и экономики региона. Современные требования к специалистам, востребованные компетенции, профессионально важные качества и перспективы построения карьеры в производственной, инженерной, аграрной и энергетической сферах. Рассматриваются тенденции автоматизации, цифровизации производства и обновления кадрового потенциала региона. Образовательная траектория: выбор профильного обучения, подготовка к поступлению в колледжи и вузы, направления среднего профессионального и высшего образования, возможности целевого обучения, трудоустройства и профессионального развития в Волгоградской области.

Тема 31. Профориентационное занятие (1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее).Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации и его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
- готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейс позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных

знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогообсужден ия в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему

направлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихучастников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпривыборебудущейпрофессии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать ,называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего и среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейссоблюдениемнормпостроениятекста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни, при работе в Интернете;
- использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицам и измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и
- техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой

грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере;дляопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровнесреднегообщегообразованиядлябудущейпрофессиональнойдеятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности и защиты родины:

- сформированность культуры основ безопасности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД В СООТВЕТСТВИИ С УТВЕРЖДЕННЫМ УРОВНЕМ ПРОФМИНИМУМА

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы	Дата	ЭОР
1	Установочное занятие «Россия-мои горизонты»	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия		https://bvbinfo.ru/
2	Тематическое профориентационное Занятие «Открой свое будущее»	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, тестирование		https://bvbinfo.ru/
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, тестирование, Круглый стол		https://bvbinfo.ru/
4	Энергетический комплекс Волгоградской области	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, деловая игра		https://bvbinfo.ru/
5	Россия умная: педагогика и образование	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия		https://bvbinfo.ru/
6	Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия,		https://bvbinfo.ru/
7	Сельское хозяйство Волгоградской области	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, круглый стол		https://bvbinfo.ru/
8	Практико-ориентированное занятие	1	Тестирование		https://bvbinfo.ru/
9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1	Беседа, просмотр видео, Дискуссия		https://bvbinfo.ru/
10	Россия промышленная: добыча и переработка	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия		https://bvbinfo.ru/
11	Россия деловая: предпринимательство	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, деловая игра		https://bvbinfo.ru/
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, круглый стол		https://bvbinfo.ru/
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	Беседа, просмотр видео, Дискуссия		https://bvbinfo.ru/
14	Россия деловая: международное сотрудничество	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия		https://bvbinfo.ru/
15	Практико-ориентированное занятие	1	Тестирование		https://bvbinfo.ru/
16	Профориентационное занятие	1	Тестирование		https://bvbinfo.ru/
17	Профориентационное занятие	1	Тестирование		https://bvbinfo.ru/
18	Региональный рынок труда и профессиональное самоопределение обучающихся	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, тестирование		https://bvbinfo.ru/
19	Россия комфортная: интернет и телекоммуникация	1	Беседа, просмотр видео,		https://bvbinfo.ru/
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия		https://bvbinfo.ru/
21	Химическое золото региона: чем гордится Волгоградская область	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, деловая игра		https://bvbinfo.ru/
22	Россия безопасная. Защитники Отечества	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия		https://bvbinfo.ru/
23	Россия творческая: креативная экономика	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия		https://bvbinfo.ru/

24	Крылья над Волгой: беспилотные технологии региона	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия,		https://bvbinfo.ru/
25	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, тренинг		https://bvbinfo.ru/
26	Высокотехнологичная медицина Волгоградской области	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, круглый стол		https://bvbinfo.ru/
27	Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, тестирование		https://bvbinfo.ru/
28	Россия промышленная: космические технологии	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия		https://bvbinfo.ru/
29	Укротители огня: как закаляется сталь Волгограда	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия		https://bvbinfo.ru/
30	Волгоградская область-Кузница эффективных кадров	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, деловая игра		https://bvbinfo.ru/
31	Профориентационное занятие	1	Тестирование		https://bvbinfo.ru/
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	Беседа, просмотр видео, дискуссия, тестирование		https://bvbinfo.ru/
33	Практико-ориентированное занятие	1	Тестирование		https://bvbinfo.ru/
34	Рефлексивное занятие	1	Тестирование		https://bvbinfo.ru/